Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda – přírodopis**
Ročník: **9.**

Kompetence (výstupy)	Učivo – obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
- uvědomuje si, že je člověk součástí přírody a jako ostatní organismy, patří i do potravních řetězců - ví, že se člověk odlišuje užíváním rozumu, společenským a dušením životem - učí se mít potřebu poznávání světa	Biologický základ člověka Zkoumání přírody: - myšlení, způsoby života - rozvíjení poznání, význam			I. pololetí
- má informace o vývoji vesmíru, Sluneční soustavy a Země - rozlišuje životadárné a smrtonosné energie - zná vnitřní stavbu Země a sféry Země a jejich význam	Vesmír, Země, podmínky života: - Země ve vesmíru - stavba Země - Zemská kůra			
- zná druhy nerostů, jejich stavbu, fyzikální a chemické vlastnosti - zná druhy hornin podle původu, složení, jejich vlastnosti a využití - ví, jak se sopečné a zemětřesné děje podílejí na změně zemské kůry, tvorbě - vysvětlí pojem rudné žíly a využití rudných nerostů - rozliší rozpad a rozklad hornin: fyzikální a chemické zvětrávání - zná vznik, vlastnosti, využití usazených hornin, nerostů - vysvětlí existenci otisků fosílií v sedimentech - zná krasové oblasti i v ČR - rozliší metamorfózu kontaktní a regionální, jednotlivé horniny, jejich znaky a význam - pozná, že horninové cykly jsou důkazem stálých změn v zemské kůře	Nerosty, horniny: - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje - přeměny hornin, cyklus		laboratorní práce č. 1	
- má znalosti o pohybech pevninských a oceánských desek, vrásnění, utváření zlomů, o sopečné a zemětřesné činnosti - umí pohovořit o všech druzích erozí, gravitačních vlivech Země i Měsíce	Vznik a vývoj litosféry			
- porovná druhy skupenství vod, jejich výskyt a jednotlivé formy - chápe význam vody pro všechny živé organismy a zná princip oběhu vody - vysvětlí pojmy: podzemní voda, pramen, tvrdost vody, mineralizace - chápe důležitost ochrany všech zdrojů vody, ochranná pásma a zdroje znečištění	Hydrosféra			

- rozliší základní vrstvy atmosféry, pohovoří o koloběhu vhodných i nevhodných plynů - měl by vědět o řešení problému skleníkového efektu, ozonových děr, teplotních inverzích, znečišťování všech sfér a vlivů na podnebí - chápe nebezpečí následků globálního oteplování naší planety	Atmosféra			II. pololetí
- umí odvodit vlastnosti půd od jejich půdotvorných činitelů - zná význam těchto pojmů: zvětrávání, eroze, matečná hornina, humus, půdní úrodnost - rozliší druhy a typy půd, jejich složení a využití - vysvětlí, v čem spočívá devastace a nevhodné zásahy do půdy a navrhne řešení - docení nutnost vytváření stability krajiny a biologické rovnováhy	Pedosféra			
- odvodí význam tohoto pojmu - dokáže rozdělit různé druhy organismů do jednotlivých skupin a uvede, čím se tyto skupina vyznačují - objasní podmínky živého a neživého prostředí a chápe vztahy mezi různými organismy a prostředím - vysvětlí pojem biologická rovnováha v ekosystému na příkladech - charakterizuje život v jednotlivých ekosystémech v závislosti na podnebí (podnebních zeměpisných pásech)	Biosféra: - rozmanitost organismů - organismy a prostředí - rozmanitost ekosystémů	Zeměpis 6. ročník: podnebná a vegetační pásma	laboratorní práce č. 2	
- popíše společné znaky všech organismů - porovná složení rostlinné a živočišné buňky a zná jejich uspořádání a funkci - zná princip pohlavního i nepohlavního rozmnožování a uvede příklady - objasní význam genetiky a jejího zakladatele J. G. Mendela - určí pojmy: gen, vloha, chromozomy, DNA, homozygotní, heterozygotní, recesivní, dominantní, genotyp, fenotyp a Mendlovy zákony dědičnosti	Základ a trvání života: - buněčný základ života - dědičnost			
- chápe význam přírody pro člověka - rozumí tomu, že rozdílné podmínky k životu mají vliv na rozmanitost přírody - vyjmenuje nejznámější ekosystémy naší přírody a zásady její ochrany	Naše příroda: - rozmanitost podmínek života v naší přírodě - rozmanitost ekosystémů naší přírody a její ochrana			

Pomůcky: interaktivní tabule, učebnice, knihy, pracovní sešity, tématické kazety, tématická DVD, modely, nástěnné obrazy

Soutěže: