Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk**
(časová dotace – 3 hodiny týdně)

Ročník: **7.**
Poznámky:

ŽÁK:

- umí, rozumí a ovládá slovní zásobu každého tématu
- je schopen samostatně vytvořit složitější povídání k jednotlivým tématům
- domluví se v běžných situacích ¬ reaguje na otázky, rozumí jim a dokáže na ně odpovědět
- rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova a věty
- rozumí příslušnému textu nebo materiálu (např.leták), umí s ním pracovat, reaguje na otázky, vytvoří otázky a vyhledá v něm informace
- čte plynule známý– foneticky správně
- plynule a zjednodušeně vypráví příslušný text
- vytvoří jednoduché vyprávění
- vyplní formulář se základními osobními údaji
- pracuje se slovníkem
- rozumí běžným pokynům ve škole
- zvládá základní jazykové dovednosti – poslech, psaní, čtení
- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
- pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a následně ho prezentuje před spolužáky

Kompetence (výstupy)	Učivo - obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí popisu života svého vrstevníka, rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace **Mluvení** *Žák* • zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví • mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech • zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá • pozve kamaráda na nějakou akci • reaguje na pozvání na nějakou akci	*Introduction + 1. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** rodina volný čas pocity každodenní činnosti **Gramatika** Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladné věty - otázky - zápory - krátké odpovědi - "wh" otázky			1. pololetí

• popíše způsob života typické české rodiny **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí popisu života svého vrstevníka, svojí rodiny, komiksovému detektivnímu příběhu a najde v něm konkrétní informace **Psaní** *Žák* • vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše popis člena rodiny				

Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem, o přípravvě večířku, o předpovědi týkající se života v budoucnosti a vyhledá v něm konkrétní informace **Mluvení** *Žák* • zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví • mluví o svých plánech a představách do budoucna • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna **Psaní** *Žák* • v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události	*2. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** vesmír dopravní prostředky cestování **Gramatika** Budoucí čas s "will" pro rozhodnutí, nabídku Budoucí čas s "going to" pro plány - kladné věty - otázky - zápory - krátké odpovědi - "wh" otázky			1. pololetí
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí popisu činnosti	*3. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby**			

v minulosti • rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy • rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace **Mluvení** *Žák* • zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví • popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností • adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních sitacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí • popíše průběh neobvyklé události • rozvede děj detektivního příběhu **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí popisu činnosti v minulosti • rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace **Psaní** *Žák* • vyplní ve formuláři základní údaje • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. *but, however, ...*, text vhodně člení do odstavců	bydlení, domy nábytek příroda přírodní katastrofy město **Gramatika** Minulý čas průběhový Minulý čas prostý vs Minulý čas průběový - kladné věty - otázky - zápory - krátké odpovědi - "wh" otázky			1. pololetí

Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace • rozumí popisu cesty • rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí **Mluvení** *Žák* • zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví • s vizuální oporou reprodukuje příběh • adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí popisu cesty • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné kazdodenní fráze, a najde v něm specifické údaje **Psaní** *Žák* • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, popisu cesty či události • napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či událostí • napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti	*4. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** město, místa, budovy ve městě popis cesty **Gramatika** neurčitý člen určitý člen s názvy míst neurčitá zájmena přítomný čas průběhový - vyjádření blízké budoucnosti			2. pololetí

Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí popisu životních ambicí vrstevníků • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvykou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace **Mluvení** *Žák* • sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil • vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy **Čtení s porozuměním** *Žák* • v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav • v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace **Psaní** *Žák* • napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí • napíše životní příběh známé	*5. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** zážitky ambice společnost a její problémy **Gramatika** Předpřítomný čas prostý - kladné věty - otázky - zápory - krátké odpovědi - "wh" otázky			2. pololetí

osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka • rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si • rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace • rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění • rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně **Mluvení** *Žák* • popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí • zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví • poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje • sdělí, co musí, nemusí či nesmí dělat např. ve škole, na veřejnosti ... • s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících	*6. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** zdraví a nemoci péče o zdraví pravidla (ve škole, na veřejnosti...) frázová slovesa **Gramatika** should/shouldn´t must/mustn´t have to/don´t have to příslovce			2. pololetí

překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. • rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace **Psaní** *Žák* • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti • napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat • napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. *suddenly, later, ...* apod.				