Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk**
(časová dotace – 4 hodiny týdně)

Ročník: 9.

Poznámky:

ŽÁK:

- umí, rozumí a ovládá slovní zásobu každého tématu
- je schopen vytvořit a reprodukovat příslušný text/vyprávění o sobě, rodině, škole, volném čase a jiném běžném tématu
- reaguje na běžné situace
- rozumí běžným pokynům
- konverzuje v běžných situacích, vyjadřuje se gramaticky správně
- pracuje se známým i neznámým textem – plynule čte, dokáže vytvořit otázky, reaguje na dané otázky, rozumí mu
- rozlišuje grafickou a fonetickou podobu slov a vět
- ovládá veškerou gramatiku tohoto ročníku
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem, rozumí zkratkám
- z kontextu je schopen odvodit význam slova – bez slovníku
- zvládá základní činnosti a rozumí – mluvenému, čtenému i poslechovému cvičení
- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu
- pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
- pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a následně ho prezentuje před spolužáky

Kompetence (výstupy)	Učivo - obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich osobní údaje, v rozhovoru vyhledá obraty a fráze, kde mluvčí žádají o vysvětlení či objasnění toho, co bylo řečeno • rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka, v popisu vyhledá konkrétní výrazy • rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí • v popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova • rozumí krátkým monologům, kde vrstevníci mluví o svých oblíbených sportovních	*Introduction* **Tematické okruhy slovní zásoby** volný čas každodenní činnosti sport, místo pro sport, sportovní vybavení **Gramatika** - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - stavová slovesa			1. pololetí

činnostech, a vyhledá v nich konkrétní údaje **Mluvení** *Žák* • požádá o zopakování věty či výrazů, kterým nerozumí • požádá o vysvětlení výrazů, kterých nerozuměl • simuluje seznamovací rozhovor se spolužákem • popíše osoby a jejich činnosti na obrázcích • popíše místo určené pro sport a jeho vybavení • se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se zeptá spolužáka, které sportovní aktivity má rád či nerad, na podobné otázky odpoví • diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka • rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace • rozumí popisu sportovní činnosti • rozumí krátkým textům, kde vrstevníci hovoří o svých oblíbených sportovních činnostech, a v textu vyhledá fráze vyjadřující libost a nelibost **Psaní** *Žák* • zapíše slova a slovní spojení týkající se aktuálních a pravidelných činností vrstevníků • zapíše slova a slovní spojení týkající se sportovních činností vrstevníků • popíše sport, který zná, a uvede vybavení, které potřebuje, při čemž používá širší slovní zásobu				

Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, čeho byli svědkem nebo co udělali, v textu vyhledá konkrétní informace a přiřadí k nim jednotlivé mluvčí • rozumí popisu osobní zkušenosti teenagerů se šikanou a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, a v rozhovoru najde konkrétní informace • odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu **Mluvení** *Žák* • popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti • popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména • popíše situaci na obrázku a vyvodí z ní závěry • vymění si se spolužákem názor na šikanu ve škole • ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká • popíše problémy s předměty na obrázku • vede rozhovor prodavače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se zbožím v pořádku **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu • rozumí obsahu textu o šikaně ve škole, k jednotlivým částem textu přiřadí konkrétní téma, v textu	*1. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** popis osoby řešení problému s nefunkčními předměty kultura **Gramatika** - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - členy - spojky a prostředky textové návaznosti			1. pololetí

vyhledá specifické informace • v rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku • rozumí obsahu příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace **Psaní** *Žák* • napíše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi, kteří se stali slavnými v posledních letech, popíše oblečení, jenž je pro ně či něj typické • vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí názvům povolání • rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace • rozumí závěrům kvízu a vyhledá konkrétní informace • rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje • rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialozích zachytí konkrétní časové údaje **Mluvení** *Žák* • vyjmenuje povolání • diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních • vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání • představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být • na základě obrázku a názvu článku diskutuje se	*2. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** volba povolání, ambice časové údaje vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu **Gramatika** - budoucí čas *will* – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí *going to* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého - první kondicionál - spojky a prostředky textové návaznosti			1. pololetí

spolužákem o tématu článku • mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace • pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky • vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o výběru budoucího povolání, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí krátkým textům o budoucích činnostech • rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky správně seřadí • rozumí otázkám v kvízu, které se týkají různých situací v životě • rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm jména hlavních postav a další požadované informace • chronologicky seřadí obrázky podle informací v čteném příběhu **Psaní** *Žák* • zapíše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace • v textu rozliší, zda lidé varování uposlechli či ne • rozumí závěru příběhu a	*3. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** varování tvoření slov katastrofy příroda sport **Gramatika** - would - druhý kondicionál - so .... that			1. pololetí

vyhledá v něm požadované informace • odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu **Mluvení** *Žák* • sdělí, co by udělal či neudělal • hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci • sdělí, jak by jednal v ohrožení • popíše nebezpečné situace na obrázku a sdělí, co by se mohlo stát • v řízeném rozhovoru spolužáka varuje před následky jeho jednání nebo spolužákovi poradí a na podobné varování a rady adekvátně reaguje • diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu **Čtení s porozuměním** *Žák* • s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla • v textu vyhledá požadované informace, včetně číselných údajů • rozumí otázkám v kvízu, které se týkají jeho jednání v nebezpečných situacích • rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním • rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda, odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu, chronologicky seřadí události a v textu vyhledá požadované informace, včetně konkrétních časových údajů **Psaní** *Žák* • zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky • napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené • napíše rady a varování	- reflexní zájmena			

týkající se běžných činností • popíše ideální středisko, kde by se lidé věnovali volnočasovým aktivitám, a text (leták, brožuru nebo webovou stránku) vhodně doplní obrázky a informace vhodně a logicky seřadí				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky • v rozhovoru, průzkumu veřejného mínění, vyhledá odpovědi na otázky v dotazníku • rozumí monologům, kde mladí lidé hovoří o svých víkendových zaměstnáních a brigádách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace • rozumí krátkým dialogům, postihne, jaký je vztah mezi mluvčími a další požadované informace • rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých, rozliší jednotlivé mluvčí a najde konkrétní informace **Mluvení** *Žák* • vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky • se zeptá spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví • klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví • klade spolužákům otázky v rámci průzkumu veřejného mínění na téma poslech rádia, výsledky ankety prezentuje • vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání • diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral, a svou volbu vysvětlí	*4. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** moderní technologie a média společnost povolání frázová slovesa žádost vlastnosti a povolání **Gramatika** - otázky - tvoření otázek - tázací zájmena - gerundium - frázová slovesa			2. pololetí

• za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná • popíše místa a předměty na obrázku • vede se spolužáky rozhovor, kde jeden z vrstevníků o něco žádá • diskutuje ve skupině se spolužáky o možném pachateli trestného činu a jeho motivu **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí otázkám v dotazníku a postihne téma průzkumu veřejného mínění • rozumí definicím povahových vlastností • rozumí inzerátům, jenž nabízejí práci nebo brigádu mladým lidem, určí o jaká zaměstnání se jedná a v textech vyhledá konkrétní informace • rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam • rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost • rozumí úryvku divadelní hry a identifikuje jednotlivé postavy hry • rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání **Psaní** *Žák* • napíše otázky v různých časech, ‚ano / ne' otázky a otázky s tázacími zájmeny • ve skupině se spolužáky vytvoří dotazník týkající se poslechu rádia • napíše věty s osvojovanými frázovými slovesy • v jednoduchých větách nebo slovních spojeních zapíše informace ze slyšeného textu • napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu, používá obraty a fráze				

typické pro formální dopisy • vytvoří dotazník týkající se volného času a brigád vrstevníků, zapíše si odpovědi vrstevníků na své otázky				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí dialogům, kde lidé hovoří o své dovolené, k dialogům přiřadí konkrétní obrázky a najde další požadované informace • rozumí informacím a slovním obratům v rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak **Mluvení** *Žák* • popíše situace a osoby na obrázcích • popíše neobvyklé hotely na obrázcích • sdělí svůj názor na dovoz potravin ze zahraničí • diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč • vede se spolužákem rozhovor o jeho dovolené • vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá vhodné fráze a širší slovní zásobu **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí čtenému příběhu o vrstevníkovi, který se snaží ušetřit peníze na koupi kytary, seřadí události ve správném časovém sledu a v textu vyhledá požadované informace • rozumí popisu životní cesty jahod z Chile do supermarketu	*5. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** cestování neobvyklé hotely a dovolená dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky podvody peníze nakupování **Gramatika** - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - trpný rod způsobových sloves - vztažné věty - spojky a prostředky textové návaznosti			2. pololetí

• rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace • rozumí rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak • rozumí jízdnímu řádu vlaků • rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu • odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu nebo obrázku **Psaní** *Žák* • popíše životní pouť hroznového vína k zákazníkům, používá trpný rod v různých gramatických časech • slovy či slovním spojením zapíše informace, které získal ze čteného textu • napíše popis vlastního neobvyklého hotelu, používá širší slovní zásobu • písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky • napíše souvětí se vztažnými větami vedlejšími				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí rozhovoru reportéra s protestujícími na demonstraci a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí krátkým dialogům z běžného života a rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace • rozumí zdvořilým otázkám a najde v nich konkrétní obraty **Mluvení** *Žák* • hovoří se spolužákem o pravděpodobném závěru čteného příběhu a simuluje dialog mezi hlavními postavami příběhu • klade spolužákovi zdvořilé	*6. lekce* **Tematické okruhy slovní zásoby** vyjádření prostestu město **Gramatika** - nepřímá řeč - *say* x *tell* - nepřímá otázka - předložky			2. pololetí

otázky a na podobné otázky adekvátně odpoví • diskutuje se spolužáky o mravním ponaučení, které vyplývá z tragédie W. Shakespeara **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí obsahu textu o formě občanského protestu, seřadí události chronologicky, vyhledá další požadované informace a odvodí význam neznámých slovních spojení a slov z kontextu • rozumí ukázce z britské literatury, rozliší jednotlivé postavy tragédie, seřadí události správně chronologicky, odvodí význam neznámé slovní zásoby z kontextu a vyhledá další požadované informace **Psaní** *Žák* • reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz či dotaz vyjádřený v přítomnosti či v minulosti • reprodukuje, co se stalo • vyjmenuje místa a předměty ve městě • s použitím širší slovní zásoby popíše důležitou událost z české historie, používá vhodné prostředky textové návaznosti				