Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk**
(časová dotace – 3 hodiny týdně)

Ročník: **6.**
Poznámky:

ŽÁK:

- umí, rozumí a ovládá slovní zásobu každého tématu
- je schopen samostatně vytvořit jednoduché povídání k jednotlivým tématům
- konverzuje na běžná témata
- reaguje na položené otázky v příslušných situacích a časech
- orientuje se v daném textu, pracuje s ním, dokáže ho zjednodušeně převyprávět vlastními slovy
- zvládá odpovědět na příslušné otázky a vytvořit otázky k textům
- čte srozumitelně a foneticky správně známý text
- odlišuje grafickou a mluvenou podobu slova a slovních spojení
- používá a umí pracovat se slovníkem, vyhledá si potřebná slova
- rozumí běžným pokynům a reaguje na ně
- pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
- pracuje na párových a týmových úkolech
- vyplní základní údaje ve formuláři
- napíše krátký jednoduchý popis

Kompetence (výstupy)	Učivo – obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace • **Mluvení** • *Žák* • zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví • mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti • jednoduše a v krátkých větách	*Introduction + 1. lekce* **Tematické okruhy slov. zásoby:** Rodina a přátelé Osobní údaje Sporty Měsíce v roce, datum, Kalendářní rok Každodenní činnosti a volnočasové aktivity domácí práce Oslava narozenin Práce se slovníkem **Gramatika:** Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Sloveso "be", "can" a "have got" Řadové číslovky Příslovce častosti děje Předložky s časovými údaji			1. pololetí

popíše svůj den a kalendářní rok • odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů • v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace • rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje **Psaní** *Žák* • napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek • rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná • s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii **Mluvení** *Žák* • popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat • se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví • mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách • sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat • odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR	*2. lekce* **Tematické okruhy slov. zásoby:** Každodenní činnosti a volnočasové aktivity Zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava **Gramatika** Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Předmětná zájmena			1. pololetí

Čtení s porozuměním *Žák* • rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci • rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat **Psaní** *Žák* • napíše krátký jednoduchý popis • napíše konec bajky • napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí • rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace • s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti **Mluvení** *Žák* • zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví • zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví • mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním	*3. lekce* **Tematické okruhy slov. zásoby:** Prázdniny, dovolená Cestování, dopravní prostředky Práce se slovníkem Nepravidelná slovesa **Gramatika:** Sloveso *to be* v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny			1. pololetí

Čtení s porozuměním *Žák* • rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin • rozumí tématu komiksového příběhu • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace **Psaní** *Žák* • popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků • napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace • rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii **Mluvení** *Žák* • zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví • se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně • zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví	*4. lekce* **Tematické okruhy slov. zásoby:** Jídlo, stravovací návyky, Jídelníček, v kavárně, v restauraci Nákupní seznam Příprava jídla – recept Práce se slovníkem **Gramatika:** Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Neurčitá zájmena some / any Množství - "How much / How many?" Neurčitý člen a / an, určitý člen the Určování množství "a little / a few"			1. pololetí

Čtení s porozuměním *Žák* • rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí popisu přípravy jídla • s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace • s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa **Psaní** *Žák* • zapíše seznam věcí, které je třeba koupit • popíše postup přípravy jídla • napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu geografického kvízu • rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace **Mluvení** *Žák* • popíše různé druhy počasí • popíše počasí typické pro ČR • odpoví na otázky geografického kvízu • porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • v tabulce vyhledá číselné informace	*5. lekce* **Tematické okruhy slov. zásoby:** Geografické názvy a pojmenování Počasí Přídavná jména **Gramatika:** Otázky s "How + přídavné jméno" Stupňování přídavných jmen Přirovnání "as .... as"			2. pololetí

Psaní *Žák* • popíše počasí v různých ročních obdobích • napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia • rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou **Mluvení** *Žák* • zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví • pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů • navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí • v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace • rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace • s vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film **Psaní** *Žák* • napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce • napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi	*6. lekce* **Tematické okruhy slov. zásoby:** TV programy, filmové žánry, kultura Domluva schůzky, návrhy Moderní technologie, média **Gramatika:V**vyjádření budoucího děje pomocí *going to* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Přídavná jména a příslovce Tvar *"have to"* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Návrhy - tvar "Let´s"			2. pololetí