Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk**
(časová dotace – 3 hodiny týdně)

Ročník: **5.**
Poznámky:

ŽÁK:

- umí, rozumí a ovládá slovní zásobu každého tématu
- je schopen samostatně vytvořit jednoduché povídání k jednotlivým tématům
- konverzuje na běžná témata
- reaguje na položené otázky v příslušných situacích a časech
- orientuje se v daném textu a dokáže v něm vyhledat potřebnou informaci
- zeptá se na základní osobní informace
- odlišuje grafickou a mluvenou podobu slova a slovních spojení
- používá a umí pracovat se slovníkem, ve kterém si vyhledá pro něj potřebná slova
- ve škole rozumí běžným pokynům a reaguje na ně
- umí vyplnit jednoduchý formulář týkající se osobních údajů
- rozumí jednoduchému poslechovému textu
- pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
- pracuje na párových a týmových úkolech
- zvládne přečíst jednoduchý text

Kompetence (výstupy)	Učivo – obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) • rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu **Mluvení** *Žák* • ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) • se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let • zeptá se spolužáka na jméno, věd a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví **Čtení s porozuměním** *Žák* • v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo • v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení	**Tematické okruhy slov. zásoby:** Pozdravy Čísla 0 - 100 Předměty ve třídě Barvy Abeceda **Gramatika:** Osobní zájmena Sloveso "být" Ukazovací zájmeno „toto“ Neurčitý člen Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen Rozkazovací způsob 2.os.j.č. a mn.č. Vazba „there is/there are“			1. pololetí

a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu • rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou **Psaní** *Žák* • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace **Mluvení** *Žák* • se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje • zeptá se na základní údaje třetí osoby • pojmenuje dny v týdnu • přivlastní osobám běžné předměty **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě • v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách **Psaní** *Žák* • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády	**Tematické okruhy slov. zásoby:** Názvy zemí Rodina, členové rodiny, osobní údaje, věk, **Gramatika:** Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Otázky ano/ne Tázací zájmena			1. pololetí

za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký vzkaz do rozhlasového pořadu				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace **Mluvení** *Žák* • ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda • pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty • sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené • zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda • s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky **Čtení s porozuměním** *Žák* • rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou • v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin) **Psaní** *Žák* • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky • s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života	**Tematické okruhy slov. zásoby:** Domácí zvířata (mazlíčci) Vyučovací předměty Škola Běžné předměty v domácnosti **Gramatika:** Sloveso „mít“ Postavení přídavných jmen ve větě			1. pololetí

• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí jednoduchým pokynům učitele • rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu • s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami **Mluvení** *Žák* • se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví • se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví • sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád • zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem • zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech • v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka **Čtení s porozuměním** *Žák* • v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu • v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu • rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami	**Tematické okruhy slov. zásoby:** Čas, časové údaje Aktivity denního režimu Aktivity ve volném čase **Gramatika:** Předložky s časovými údaji Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátká odpověď			2. pololetí

Psaní *Žák* • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby • za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz vyplní osobní údaje do formuláře				
Poslech s porozuměním *Žák* • s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu • v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace • rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu • v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace • rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí **Mluvení** *Žák* • v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí • se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád • sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí • zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví • zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá **Čtení s porozuměním** *Žák* • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace • v krátkém textu, popisu města a umístění	**Tematické okruhy slov. zásoby:** Schopnosti Místnosti a nábytek v domě Místa a budovy ve městě **Gramatika:** Slovesa „moci“ a „muset“ Vazba „there is/are“ Předložky místní			2. pololetí

budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu • rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností • rozumí běžným informacím při turistickém výletě **Psaní** *Žák* • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí představí své město za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí				
Poslech s porozuměním *Žák* • rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení • porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace • rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností • porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení **Mluvení** *Žák* • popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost • se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit) • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit • se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení • zapojí se do jednoduchých a pomalu	**Tematické okruhy slov. zásoby:** Přídavná jména popisující vzhled V obchodě Oblečení **Gramatika:** Přítomný č.průběhový Srovnávání přít.č.prostého a průběhového Slovesa "have got" a "be" Otázka na cenu: "How much ...?"			2. pololetí

vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá **Čtení s porozuměním** *Žák* • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace • v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti • za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace **Psaní** *Žák* • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně				